

Wie war dein Studienstart?

Gut! Hab tolle Leute kennen gelernt. 😊 Ist aber krass, wie voll die Hörsäle sind. 😬

Dann nimm an der Erstsemester-Befragung des OVGU-Studierendenpanels teil. Da kannst du anonym Feedback zum Studium geben.

**PASST
DIR DEIN
STUDIUM?**

Mach mit
und mach's
besser mit dem
Studierenden-
panel der
OVGU!



OTTO VON GUERICKE
UNIVERSITÄT
MAGDEBURG

Ausgewählte Ergebnisse der Erstsemesterbefragung im WS 2018/2019



OTTO VON GUERICKE
UNIVERSITÄT
MAGDEBURG

fokus: LEHRE

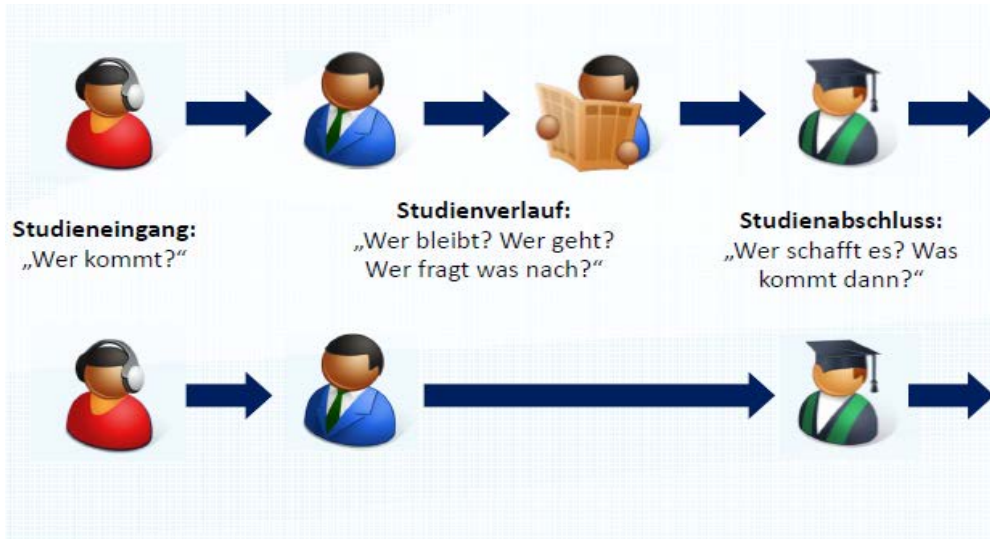
Gliederung

1. Studierendenpanel und Erstsemesterbefragung
2. Ablauf der Befragung: Feldphase und Rücklauf
3. Ergebnisse
4. Ausblick

1. Studierendenpanel und Erstsemesterbefragung

Studierendenpanel und Erstsemesterbefragung

- OVGU–Studierendenpanel seit dem WS 2014/2015 im Aufbau
- Im WS 2018/2019 erstmal zusätzlich eigene Befragung der Studienanfänger/innen in Masterstudiengängen



Studierendenpanel und Erstsemesterbefragung

Überblick Timetable – Kohorten (K) und Wellen (W)

		1. Förderphase			2. Förderphase			
	Semester Befragungszeitpunkte	WS 14/15	SoSe 2015 WS 15/16	SoSe 2016 WS 16/17	SoSe 2017 WS 17/18	SoSe 2018 WS 18/19	WS 19/20	WS 20/21
Bachelor	Studienanfang	K1W1	K2W1	K3W1 (StuFo-t0)	K4W1	K5W1	K6W1	K7W1
	1. Zwischenbilanz (Ende 1. Studienjahr)		K1W2	K2W2	K3W2 (StuFo-t1)	K4W2	K5W2	K6W2
	2. Zwischenbilanz (Ende 2. Studienjahr)			K1W3	K2W3	K3W3 (StuFo-t2)	K4W3	K5W3
	Bilanz zum Studium (Ende 3. Studienjahr)				K1W4	K2W4		K4W4
Master	Studienanfang					K1W1-M	K2W1-M	K3W1-M
	Zwischenbilanz (Ende 1. Studienjahr)						K1W2-M	K2W2-M
	Bilanz zum Studium							K1W3-M

2. Ablauf der Befragung: Feldphase und Rücklauf

Ablauf der Befragung im WS 2018/19: Feldphase und Rücklauf

- **Feldphase:** Oktober bis Dezember 2018
- **Zielgruppe:** alle Neuimmatrikulierten der OVGU
 - Befragung der Studierenden in grundständigen Studiengängen
 - Befragung der Studierenden in Masterstudiengängen
 - nicht einbezogen: Weiterbildung, Promotion, AiA, Beurlaubte
- **Befragungsinhalte:** Informationskanäle, Studienwahlmotive, Erwartungen und Wünsche sowie Zukunftsvorstellungen
- **Befragungsmodus:** teil-standardisierte online-Befragung
- **Feldzugang:** Ankündigung der Befragung auf den Eröffnungsveranstaltungen der Fakultäten, Einladung zur Teilnahme und Erinnerungen per Mail (studentische OVGU-Adresse)

7

Ablauf der Befragung im WS 2018/19: Feldphase und Rücklauf

Befragung Studierende 1. FS, Bachelor und Staatsexamen, WS 2018/19

- Grundgesamtheit: 2.118 Personen
- Stichprobe: 790 Personen haben sich den Fragebogen angesehen, nach Datenbereinigung verbleiben **615 gültige Fälle**
- Netto-Rücklauf (nach Bereinigung): 29 Prozent

Befragung Studierende 1. FS, Master, WS 2018/19

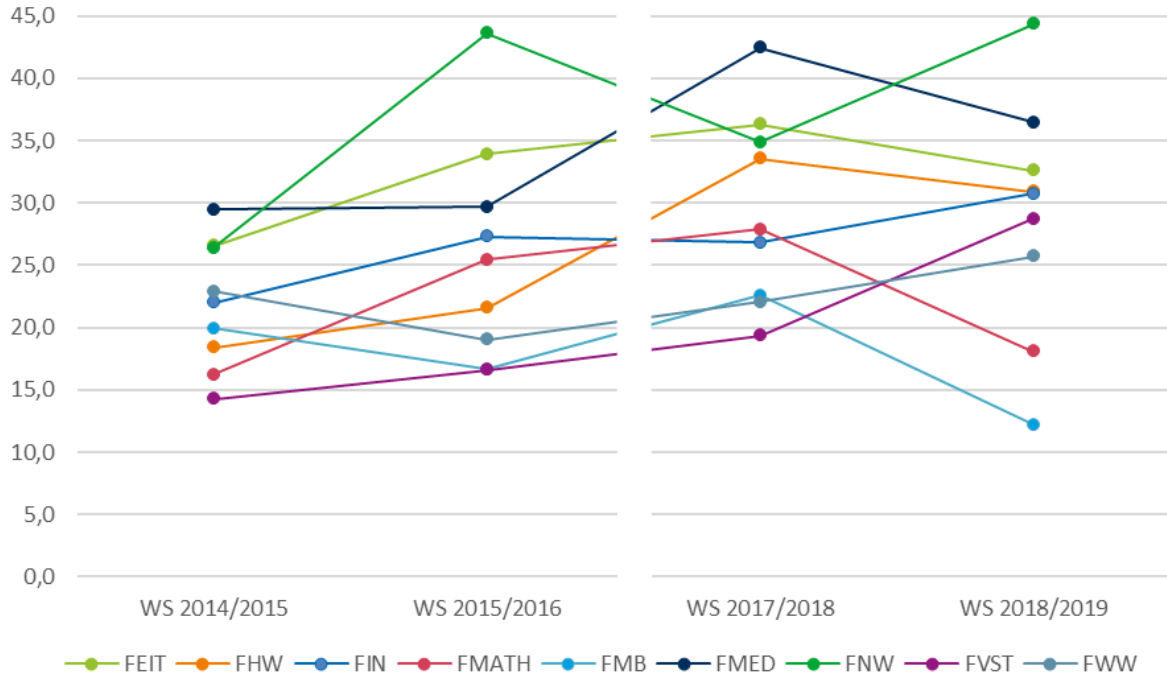
- Grundgesamtheit: 1.213 Personen
- Stichprobe: 446 Personen haben sich den Fragebogen angesehen, nach Datenbereinigung verbleiben **345 gültige Fälle**
- Netto-Rücklauf (nach Bereinigung): 28 Prozent

Ablauf der Befragung im WS 2018/19: Feldphase und Rücklauf

		1. FS Bachelor/Staatsexamen WS 2018/2019			1. FS Master WS 2018/2019		
		Grund- gesamtheit N (Prozent)	Stichprobe N (Prozent)	Rücklauf	Grund- gesamtheit N (Prozent)	Stichprobe N (Prozent)	Rücklauf
Geschlecht	weiblich	905 (43%)	327 (53%)	36%	489 (40)	147 (43%)	30%
	männlich	1.213 (57%)	247 (40%)	20%	724 (60)	177 (41%)	24%
	divers	/	3 (1%)	/	/	1 (0,3%)	/
	k.A.	/	38 (6%)	/	/	20 (6%)	/
Fakultät	FEIT	178 (8%)	58 (9%)	33%	83 (7)	20 (6%)	24%
	FHW	621 (29%)	192 (31%)	31%	266 (22)	77 (22%)	29%
	FIN	192 (9%)	59 (10%)	31%	156 (13)	48 (14%)	31%
	FMATH	105 (5%)	19 (3%)	18%	33 (3)	9 (3%)	27%
	FMB	164 (8%)	20 (3%)	12%	183 (15)	47 (14%)	26%
	FMED	192 (9%)	70 (11%)	36%	14 (1)	12 (3%)	86%
	FNW	106 (5%)	47 (8%)	44%	84 (7)	32 (9%)	38%
	FVST	167 (8%)	48 (8%)	29%	124 (10)	39 (11%)	31%
	FWW	393 (19%)	101 (16%)	26%	270 (22)	61 (18%)	23%
	k.A.	/	1 (0,2%)	/	/	/	/
Gesamt		2.118	615	29%	1.213	345	28%

Ablauf der Befragung im WS 2018/19: Feldphase und Rücklauf

Rücklauf Erstsemesterbefragung (grundständiges Studium) nach Fakultäten im Zeitverlauf



10

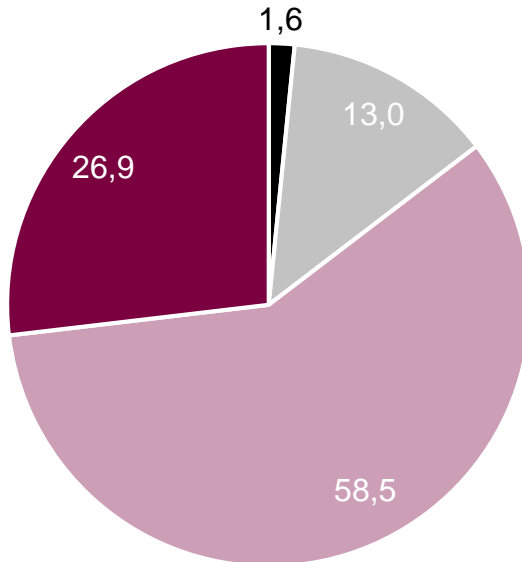
3. Ergebnisse

Studienanfänger/innen in grundständigen Studiengängen

3.1 Studiersicherheit (Die Situation vor Studienaufnahme)

Studiersicherheit, WS 2018/2019

(Personen in grundständigen Studiengängen, N 615, Angaben in Prozent)

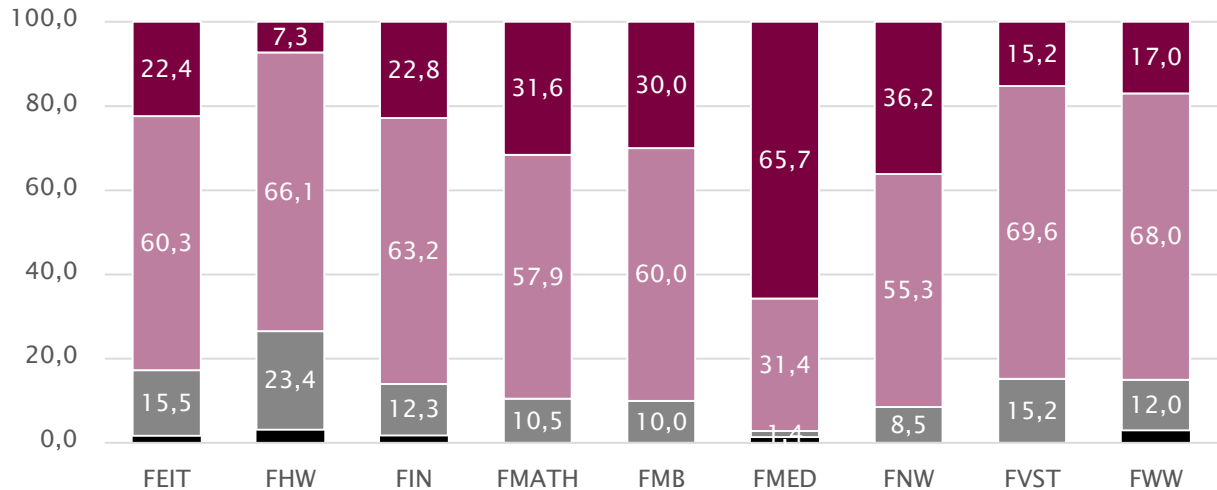


- Ich wollte eigentlich nicht studieren.
- Ich war mir unsicher, ob ich studieren will.
- Ich war mir sicher, dass ich studieren will.
- Ich wollte schon immer mein jetziges Studienfach studieren.

Frageformulierung: „Was charakterisiert Ihre Situation vor der Studienaufnahme am besten?“
Antwortformat wie dargestellt.

Studiersicherheit, WS 2018/2019 nach Fakultäten

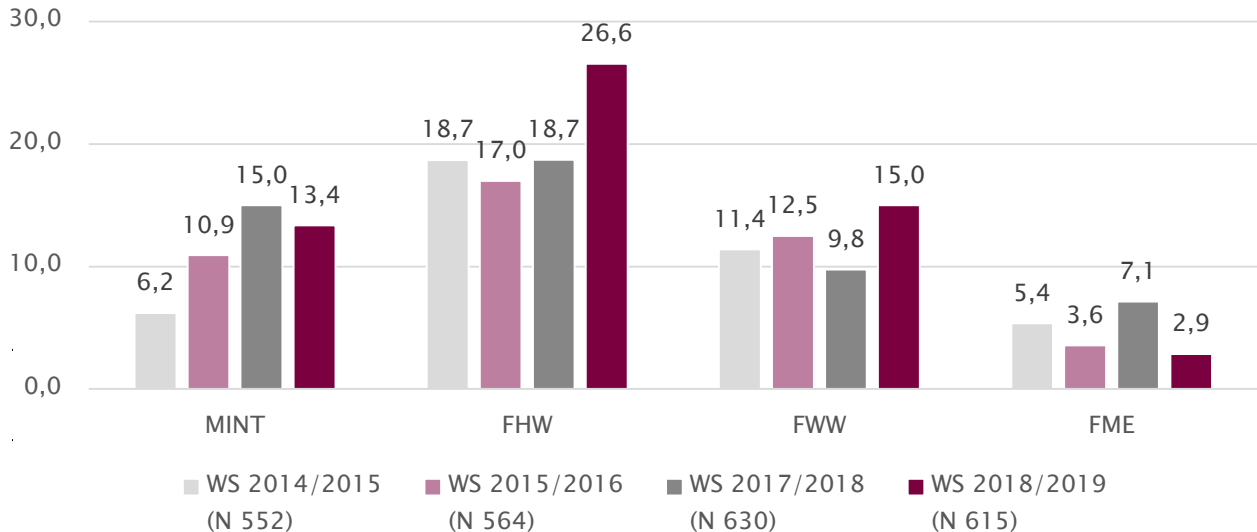
(N 615, Angaben in Prozent)



- Ich wollte schon immer mein jetziges Studienfach studieren.
- Ich war mir sicher, dass ich studieren will.
- Ich war mir unsicher, ob ich studieren will.
- Ich wollte eigentlich nicht studieren.

Frageformulierung: „Was charakterisiert Ihre Situation vor der Studienaufnahme am besten?“
 Antwortformat wie dargestellt.

Geringe Studiersicherheit im Zeitverlauf nach Fachdisziplin (Angaben in Prozent)



Frageformulierung: „Was charakterisiert Ihre Situation vor der Studienaufnahme am besten?“

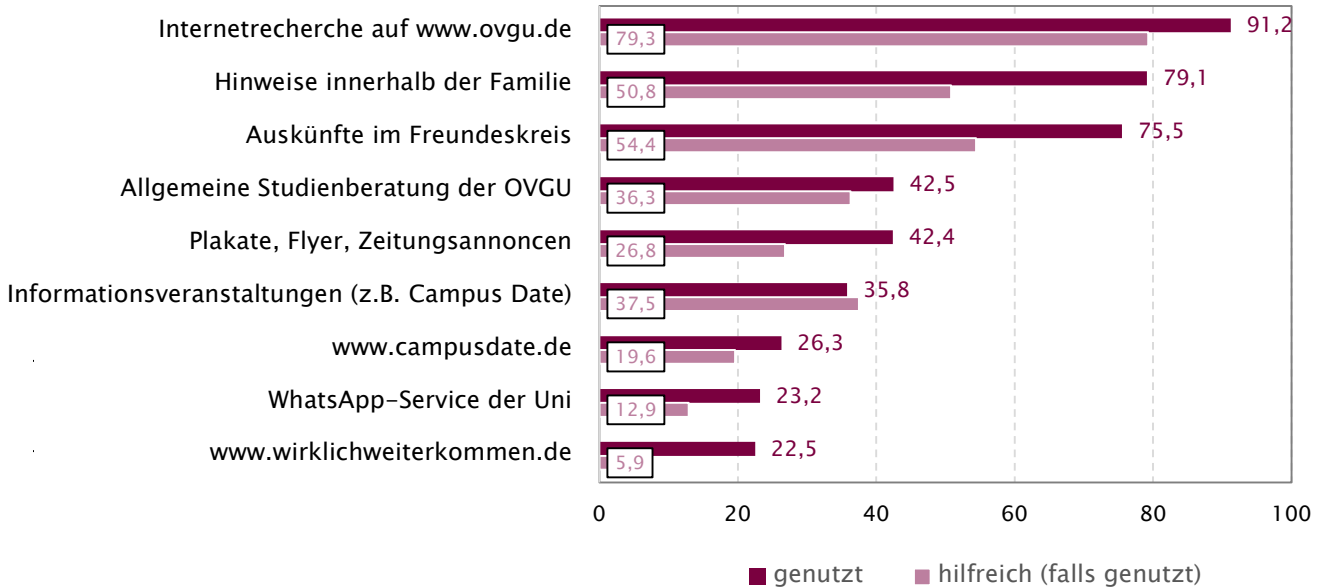
4-stufiges Antwortformat: 1 ‚Ich wollte eigentlich nicht studieren,‘ 2 ‚Ich war mir unsicher, ob ich studieren will.‘ 3 ‚Ich war mir sicher, dass ich studieren will.‘ 4 ‚Ich wollte schon immer mein jetziges Studienfach studieren.‘
Zusammenfassende Darstellung der Kategorien 1 und 2 zu ‚geringe Studiersicherheit‘.

Zusammenfassung der Fakultäten FEIT, FIN, FMATH, FMB, FNW und FVST zu Fachdisziplin MINT.

3.2 Informationsquellen und -veranstaltungen

Informationsquellen, WS 2018/2019

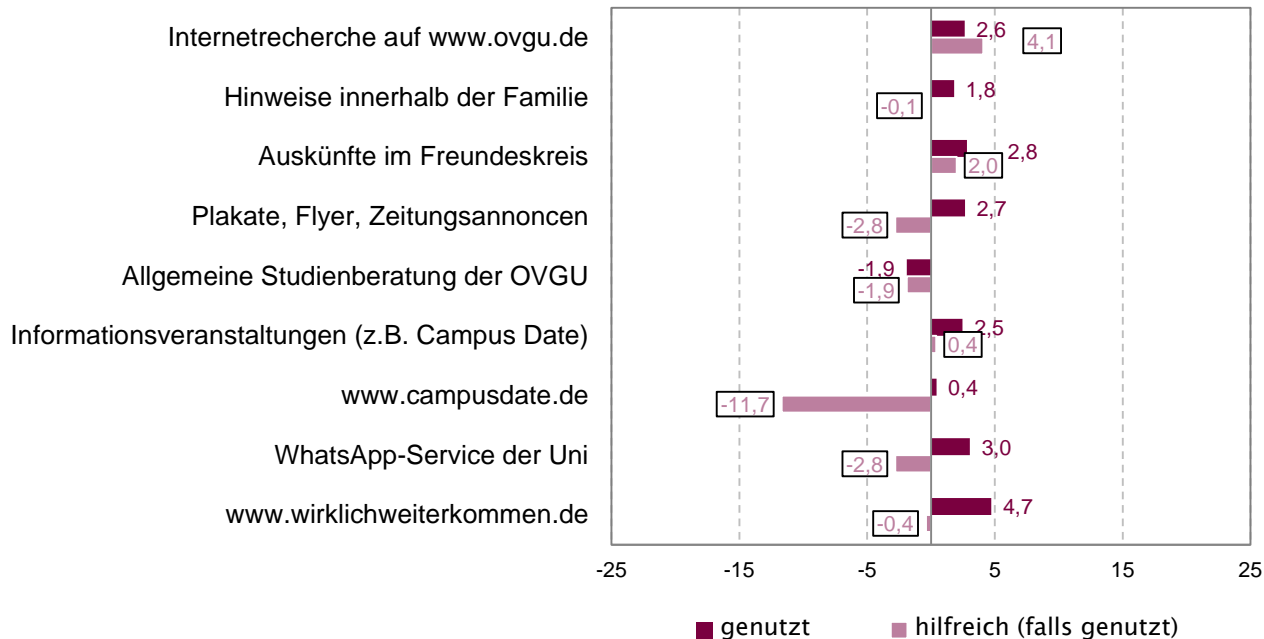
(N 615, Angaben in Prozent)



Frageformulierung: „Welche Informationsquellen waren bei der Entscheidungsfindung für ein Studium in Magdeburg hilfreich?“. Angaben zur Bewertung der Informationsquellen als hilfreich beziehen sich nur auf jene Personen, die diese genutzt haben. 5-stufiges Antwortformat: 1 'gar nicht hilfreich', 2 'eher nicht hilfreich', 3 'teils/teils', 4 'eher hilfreich', 5 'sehr hilfreich'. Als „hilfreich“ dargestellt ist die Summe der Ausprägungen 4 und 5.

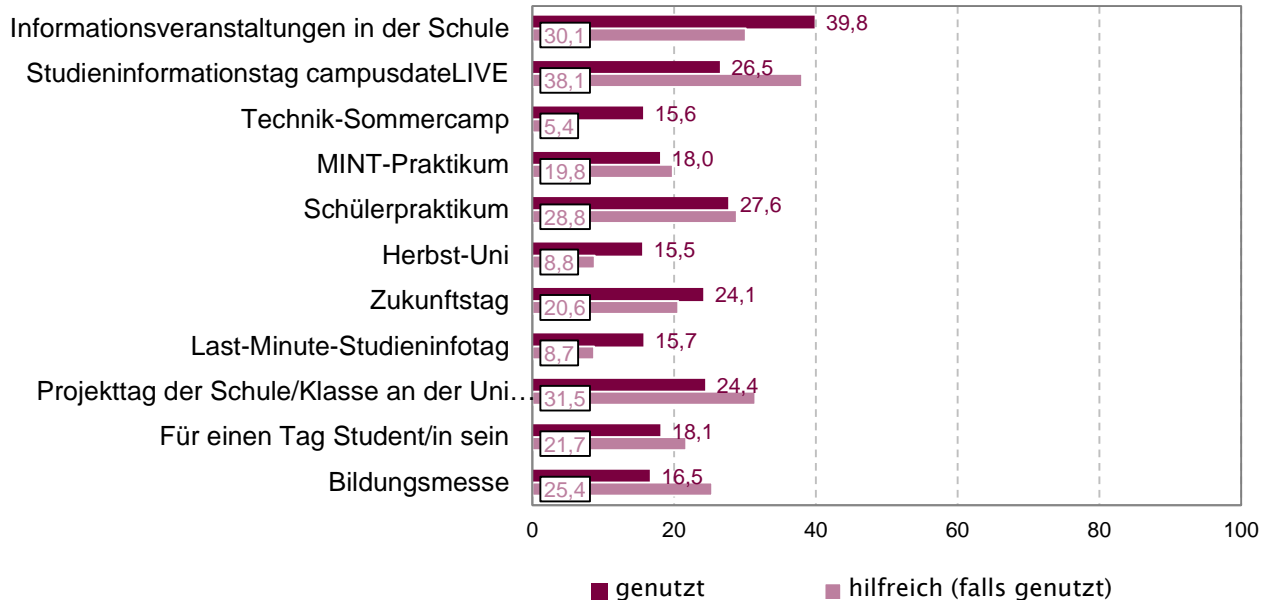
17

Informationsquellen, Veränderungen im WS 2018/2019 zum Vorjahr (Prozentpunkte)



Frageformulierung: „Welche Informationsquellen waren bei der Entscheidungsfindung für ein Studium in Magdeburg hilfreich?“. Angaben zur Bewertung der Informationsquellen als hilfreich beziehen sich nur auf jene Personen, die diese genutzt haben. Dargestellt ist die prozentuale Veränderung zu den Ergebnissen des WS 2017/2018 (N 630).

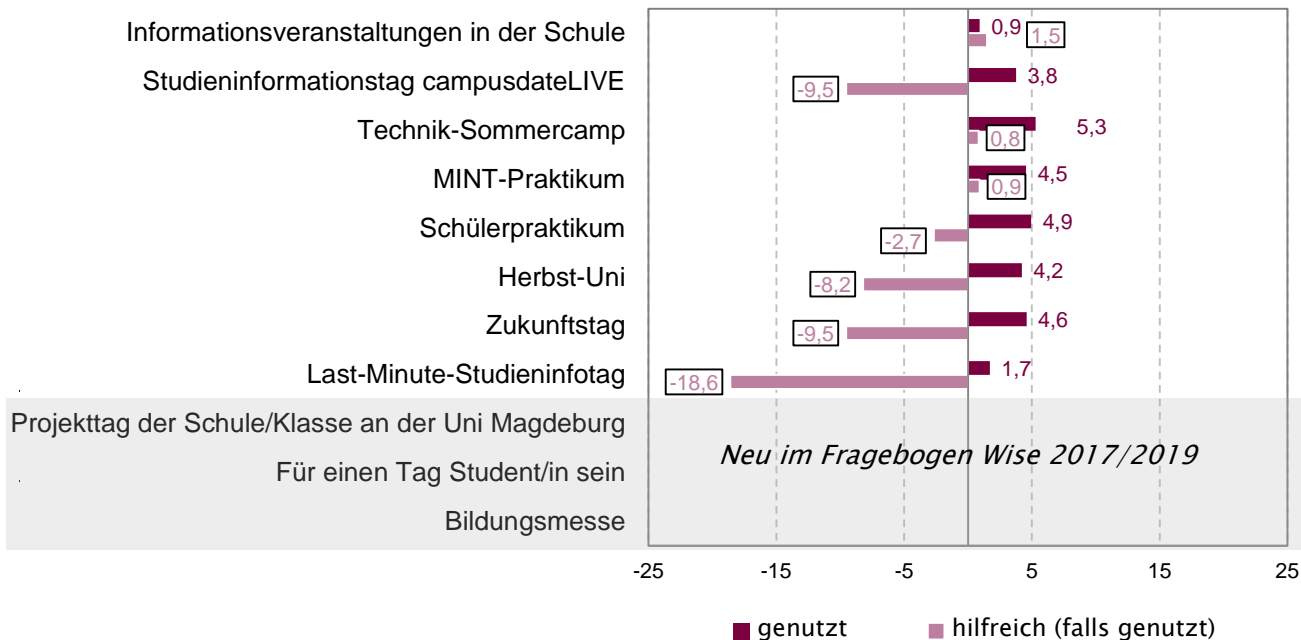
Informationsveranstaltungen, WS 2018/2019 (N 615, Angaben in Prozent)



Frageformulierung: „Welche Veranstaltungen waren bei der Entscheidungsfindung für ein Studium in Magdeburg hilfreich?“ Angaben zur Bewertung der Informationsquellen als hilfreich beziehen sich nur auf jene Personen, die diese genutzt haben.

5-stufiges Antwortformat: 1 'gar nicht hilfreich', 2 'eher nicht hilfreich', 3 'teils/teils', 4 'eher hilfreich', 5 'sehr hilfreich'. Als „hilfreich“ dargestellt ist die Summe der Ausprägungen 4 und 5.

Informationsveranstaltungen, Veränderungen im WS 2018/2019 zum Vorjahr (Prozentpunkte)

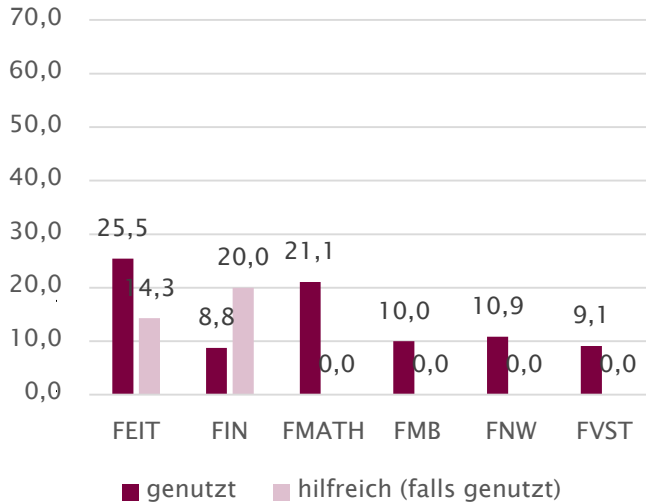


Frageformulierung: „Welche Veranstaltungen waren bei der Entscheidungsfindung für ein Studium in Magdeburg hilfreich?“. Angaben zur Bewertung der Informationsveranstaltungen als hilfreich beziehen sich nur auf jene Personen, die diese genutzt haben. Dargestellt ist die prozentuale Veränderung zu den Ergebnissen des WS 2017/2018 (N 630).

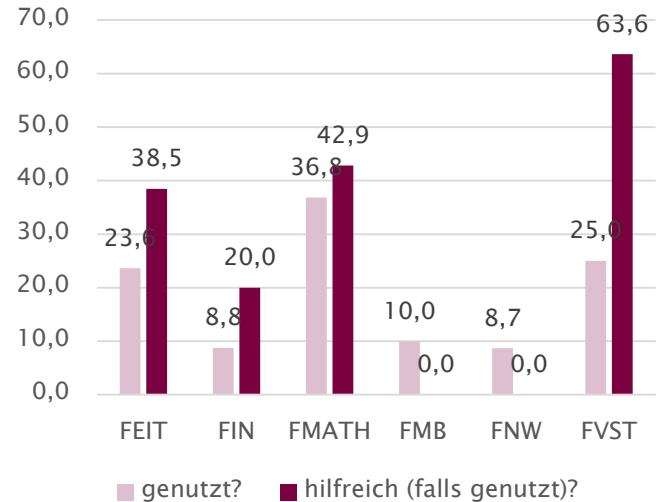
20

Ausgewählte Informationsveranstaltungen im WS 2018/2019 nach MINT-Fakultäten (N 251, Angaben in Prozent)

Technik Sommercamp



MINT-Praktikum



Frageformulierung: „Welche Veranstaltungen waren bei der Entscheidungsfindung für ein Studium in Magdeburg hilfreich?“ Angaben zur Bewertung der Informationsveranstaltungen als hilfreich beziehen sich nur auf jene Personen, die diese genutzt haben.

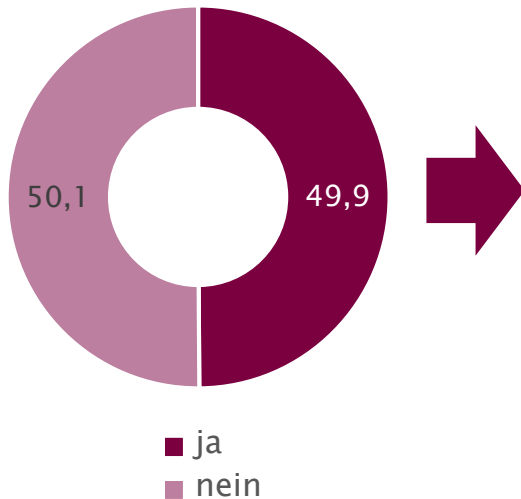
5-stufiges Antwortformat: 1 'gar nicht hilfreich', 2 'eher nicht hilfreich', 3 'teils/teils', 4 'eher hilfreich', 5 'sehr hilfreich'. Als „hilfreich“ dargestellt ist die Summe der Ausprägungen 4 und 5.

3.3 Bewerbungen um einen Studienplatz

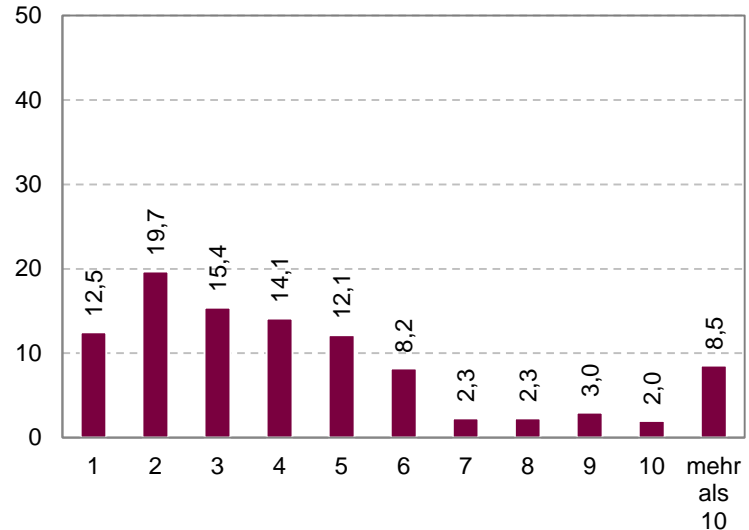
Bewerbungen um einen Studienplatz, WS 2018/2019

(N 615, Angaben in Prozent)

An anderen Hochschulen beworben?



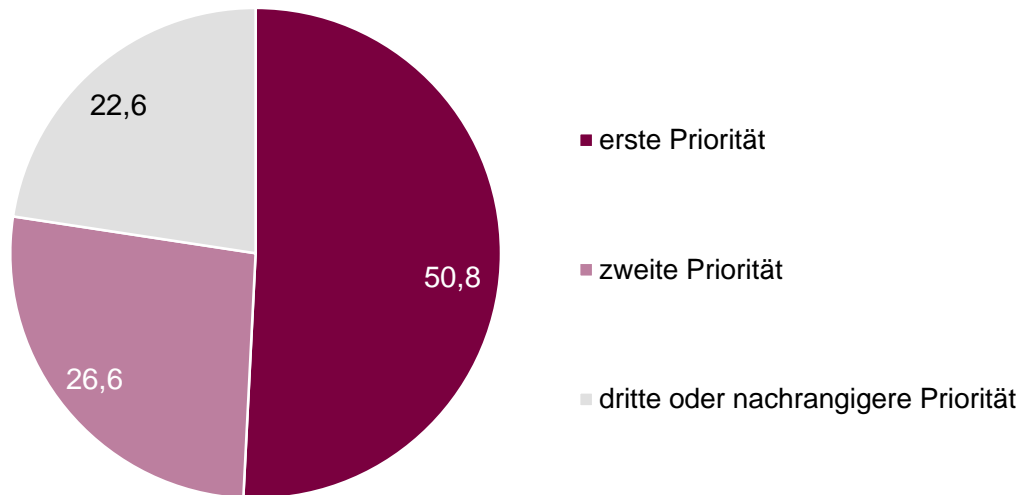
Anzahl weiterer Bewerbungen (N 305)



Frageformulierung: „Haben Sie sich auch an anderen Hochschulen um einen Studienplatz beworben?“

Frageformulierung: „An wie vielen anderen Hochschulen haben Sie sich beworben?“. Antwortformat wie dargestellt.

Priorität der OVGU bei mehreren Bewerbungen, WS 2018/2019 (N 301, Angaben in Prozent)



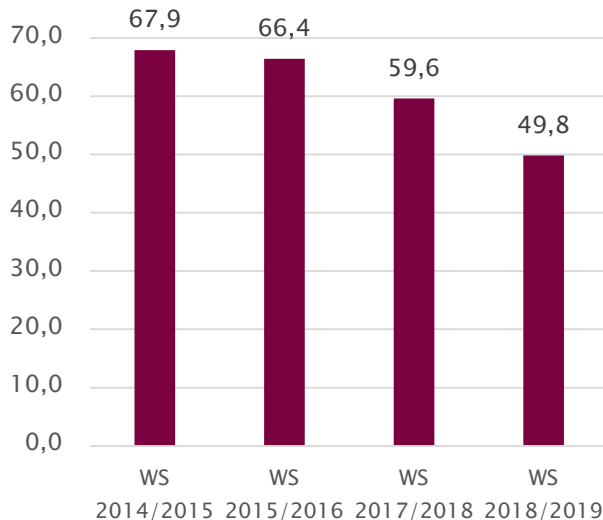
Frageformulierung: „Welche Priorität hatte die Universität Magdeburg bei den Bewerbungen?“ (Filter: nur an Personen gestellt, die sich an mindestens einer weiteren Hochschule beworben haben)

Antwortformat wie dargestellt.

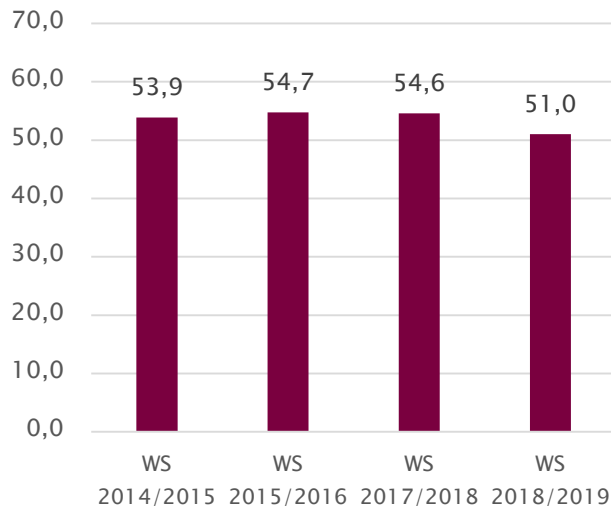
24

Bewerbungen um einen Studienplatz (Veränderungen im Zeitverlauf, Angaben in Prozent)

An anderen Hochschulen beworben - Ja



OVGU erste Priorität bei mehreren Bewerbungen



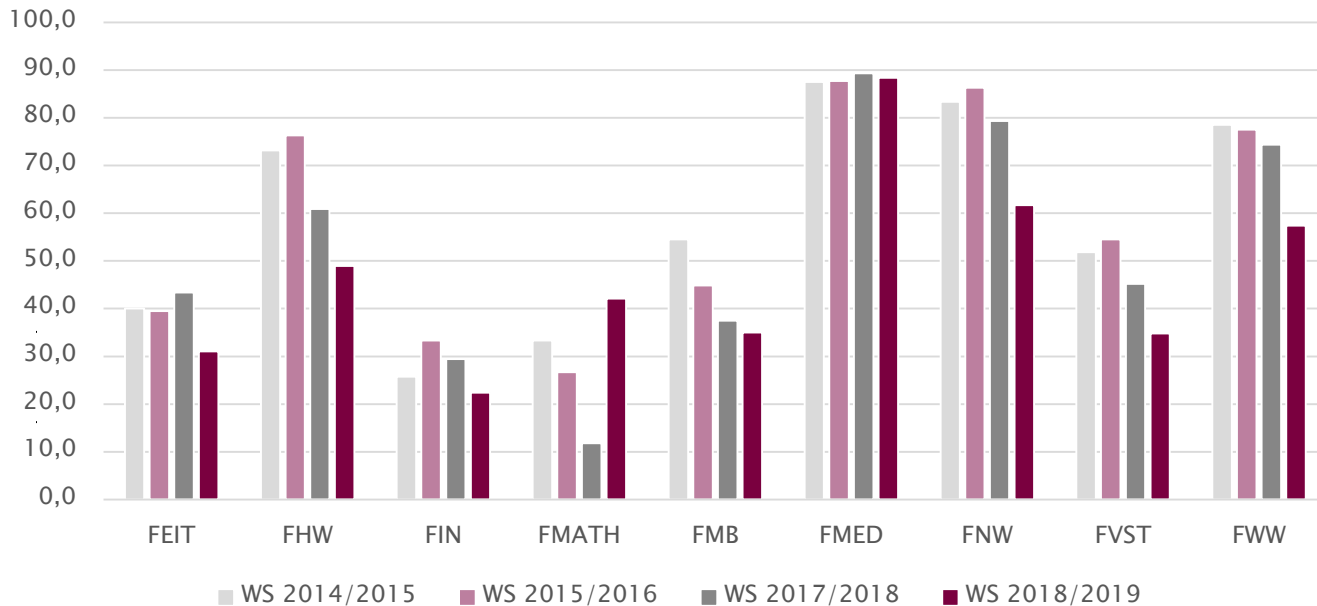
Frageformulierung: „Haben Sie sich auch an anderen Hochschulen um einen Studienplatz beworben?“
Antwortformat: ‚ja‘, ‚nein‘, Dargestellt ist Kategorie ‚ja‘.

Frageformulierung: „Welche Priorität hatte die Universität Magdeburg bei den Bewerbungen?“ Antwortformat: ‚erste Priorität‘, ‚zweite Priorität‘, ‚dritten oder nachrangigere Priorität‘. Dargestellt ist Kategorie ‚erste Priorität‘

25

Bewerbungen um einen Studienplatz nach Fakultäten (Veränderungen im Zeitverlauf, Angaben in Prozent)

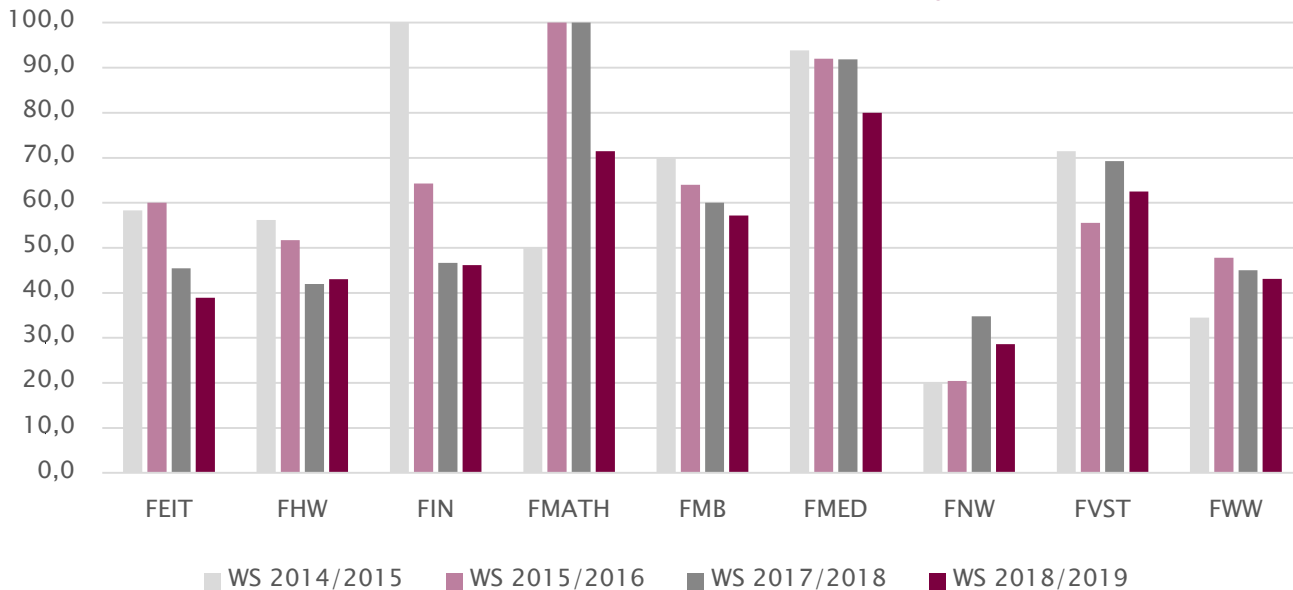
An anderen Hochschulen beworben - Ja



Frageformulierung: „Haben Sie sich auch an anderen Hochschulen um einen Studienplatz beworben?“
Antwortformat: ‚ja‘, ‚nein‘, Dargestellt ist Kategorie ‚ja‘.

Bewerbungen um einen Studienplatz nach Fakultäten (Veränderungen im Zeitverlauf, Angaben in Prozent)

OVGU erste Priorität bei mehreren Bewerbungen

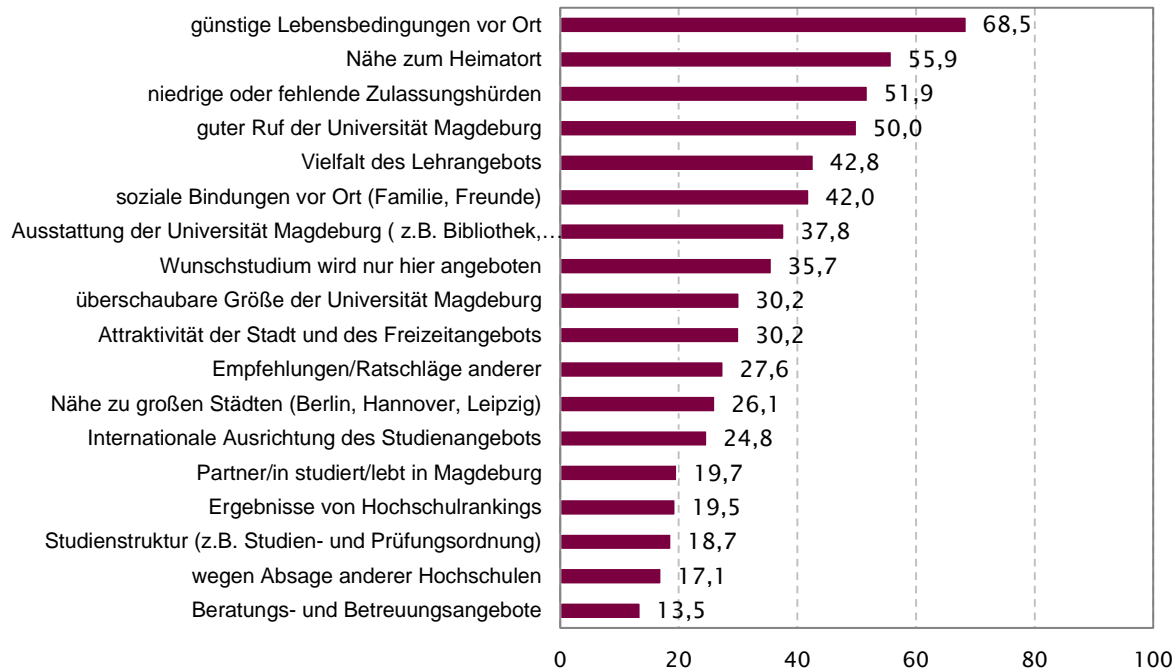


Frageformulierung: „Welche Priorität hatte die Universität Magdeburg bei den Bewerbungen?“ Antwortformat: ‚erste Priorität‘, ‚zweite Priorität‘, ‚dritten oder nachrangigere Priorität‘. Dargestellt ist Kategorie ‚erste Priorität‘

3.4 Motive der Hochschulwahl

Motive der Hochschulwahl, WS 2018/2019

(N 615, Angaben in Prozent)



Frageformulierung: „Wie bedeutend waren folgende Punkte für Ihre Entscheidung an der Universität Magdeburg zu studieren?“; 5-stufiges Antwortformat: 1 ‚gar nicht bedeutend‘ bis 5 ‚sehr bedeutend‘. Dargestellt ist die Summe der Ausprägungen 4 und 5. Absteigend sortiert.

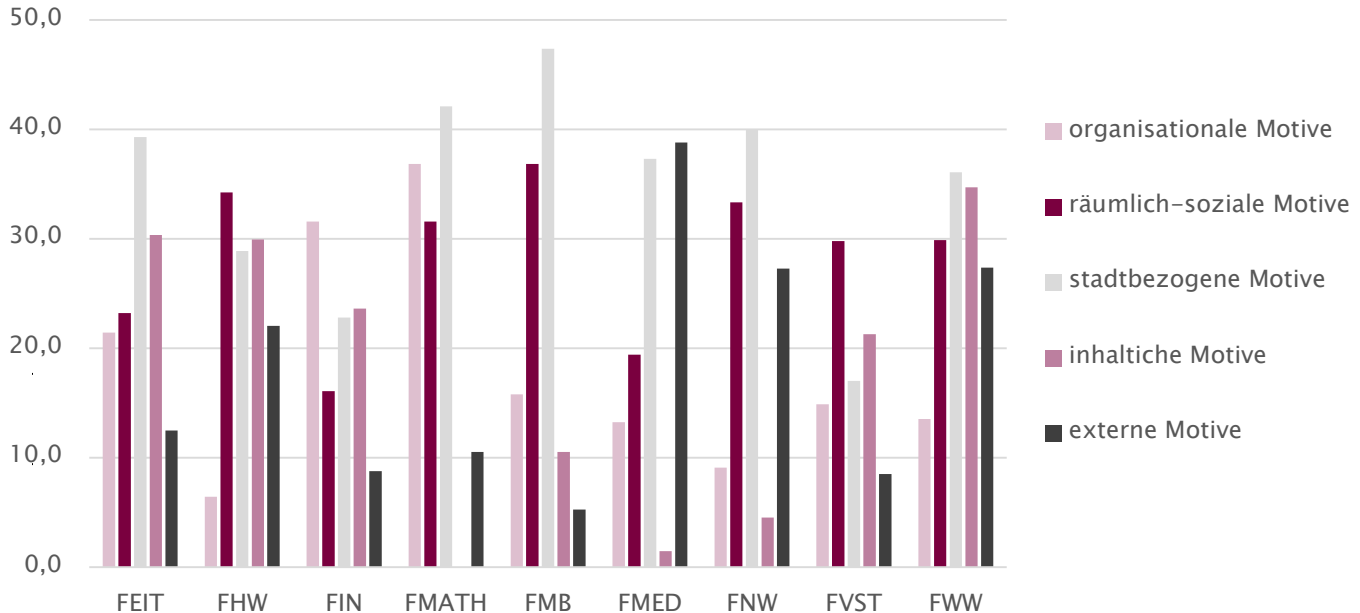
Faktoren¹ der Hochschulwahlmotivation, WS 2018/2019 (N 615, Absolute Häufigkeiten und Prozent).

	WS 18/19	
	N	%
Organisationale Motive (Ergebnisse Rankings, guter Ruf, Empfehlungen anderer, Ausstattung der Universität, Beratungs- und Betreuungsangebote)	85	14,3
Räumlich-soziale Motive (soziale Bindungen vor Ort, Nähe zum Heimatort, Partner/in studiert/lebt in Magdeburg),	170	28,6
Stadtbezogene Motive (günstige Lebensbedingungen, Attraktivität der Stadt und des Freizeitangebots, Nähe zu großen Städten, überschaubare Größe der Universität)	192	32,3
Inhaltliche Motive (Wunschstudium nur hier angeboten, internationale Ausrichtung des Studienangebots, Vielfalt Lehrangebot)	135	22,7
Externe Motive (Absage anderer Hochschulen, niedrige oder fehlende Zulassungshürden)	135	21,2

¹Grundlage bildet eine Faktorenanalyse. Erklärte Gesamtvarianz: 55,6 %, Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse, Rotationsmethode: Varimax mit Kaiser-Normalisierung. Frageformulierung: „Wie bedeutend waren folgende Punkte für Ihre Entscheidung an der Universität Magdeburg zu studieren?“ 5-stufiges Antwortformat: 1 „völlig unwichtig“ bis 5 „sehr wichtig“. Dargestellt ist der Anteil der Befragten, der die Aspekte des jeweiligen Faktors als in der Summe „eher bzw. sehr wichtig“ einschätzt.

30

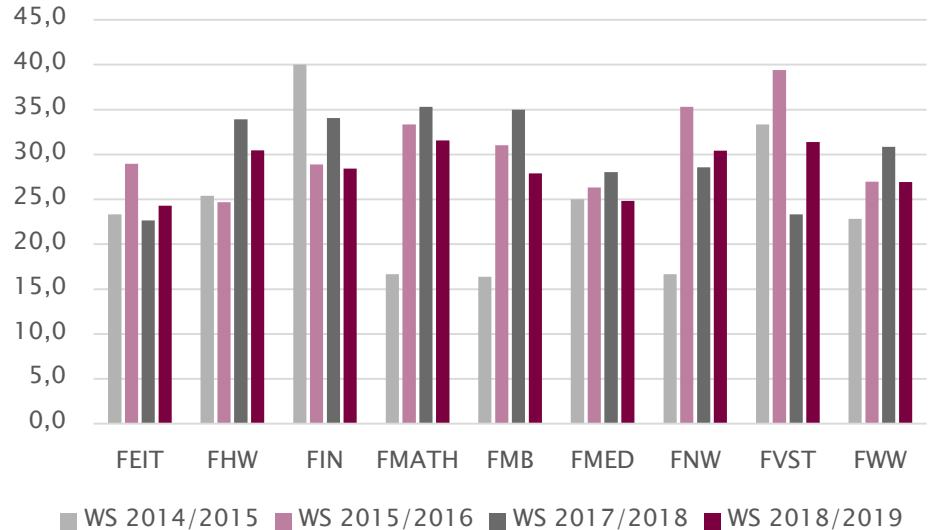
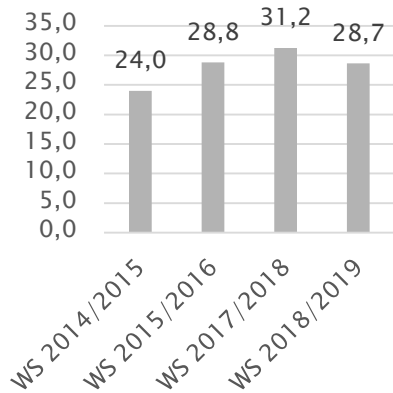
Faktoren der Hochschulwahlmotivation nach Fakultäten, WS 2018/2019 (N 615, Angaben in Prozent)



¹Grundlage bildet eine Faktorenanalyse. Erklärte Gesamtvarianz: 55,6 %, Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse, Rotationsmethode: Varimax mit Kaiser-Normalisierung. Frageformulierung: „Wie bedeutend waren folgende Punkte für Ihre Entscheidung an der Universität Magdeburg zu studieren?“ 5-stufiges Antwortformat: 1 „völlig unwichtig“ bis 5 „sehr wichtig“. Dargestellt ist der Anteil der Befragten, der die Aspekte des jeweiligen Faktors als in der Summe „eher bzw. sehr wichtig“ einschätzt.

31

Räumlich-soziale Motive der Hochschulwahl im Zeitverlauf (Angaben in Prozent)

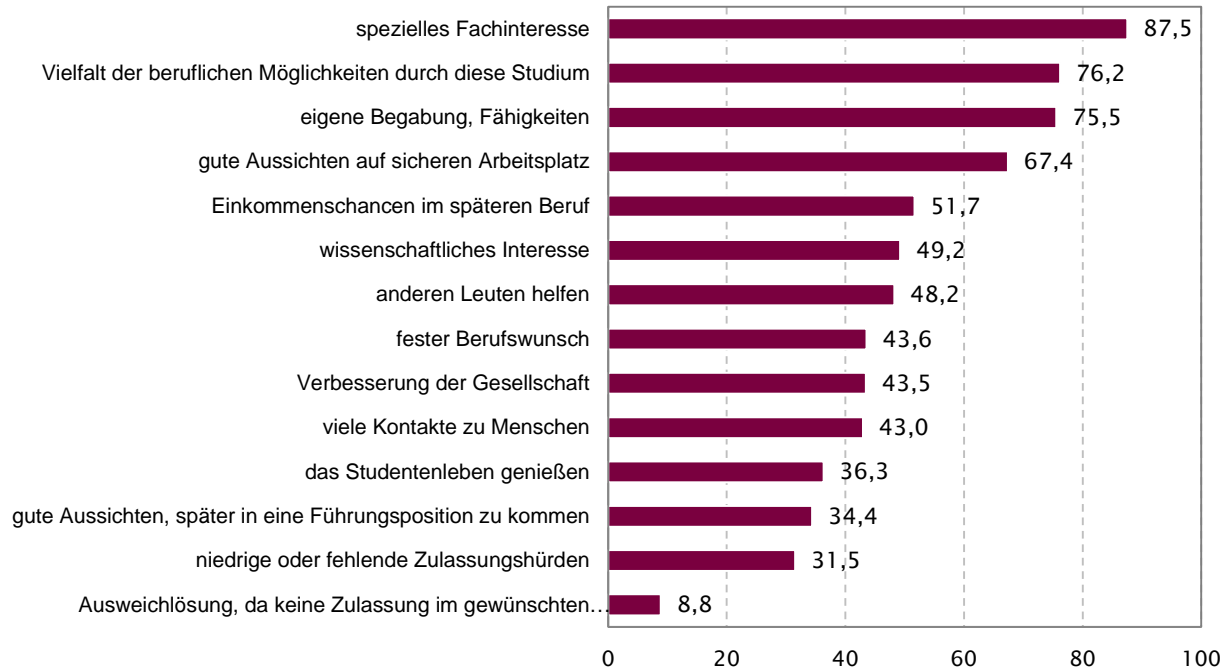


Frageformulierung: „Wie bedeutend waren folgende Punkte für Ihre Entscheidung an der Universität Magdeburg zu studieren?“; Antwortformat ursprünglich fünfstufig skaliert von 1 ‚gar nicht bedeutend‘ bis 5 ‚sehr bedeutend‘. Dargestellt ist die Summe der Ausprägungen 4 und 5. Absteigend sortiert.

3.5 Motive der Studienfachwahl

Motive der Studienfachwahl, WS 2018/2019

(N 615, Angaben in Prozent)



Frageformulierung: „Inwieweit waren die folgenden Gründe wichtig bzw. unwichtig für die Entscheidung für Ihr jetziges Studienfach?“; 5-stufiges Antwortformat: 1 ‚völlig unwichtig‘ bis 5 ‚sehr wichtig‘. Dargestellt ist die Summe der Ausprägungen 4 und 5. Absteigend sortiert.

Faktoren¹ der Studienwahlmotivation, WS 2018/2019 (N 615, Absolute Häufigkeiten und Prozent)

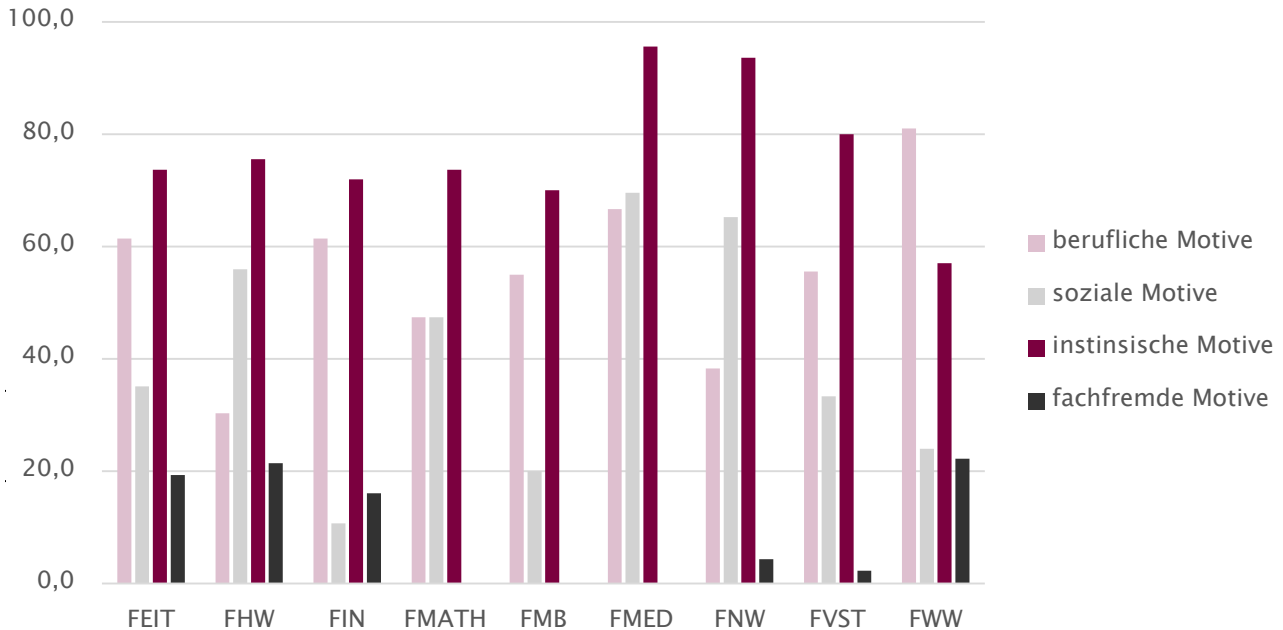
	WS 18/19	
	N	%
Berufliche Motive (Aussichten auf sicheren Arbeitsplatz, Einkommenschancen, künftige Führungsposition, Vielfalt beruflicher Möglichkeiten, fester Berufswunsch)	318	52,7
Soziale Motive (anderen Leuten helfen, Verbesserung der Gesellschaft, viele Kontakte zu Menschen)	261	43,6
Intrinsische Motive (spezielles Fachinteresse, eigene Begabung/Fähigkeiten, wissenschaftliches Interesse)	456	75,7
Fachfremde Motive (niedrige oder fehlende Zugangshürden, Studentenleben genießen, Ausweidlösung)	85	14,2

¹Grundlage bildet eine Faktorenanalyse. Erklärte Gesamtvarianz: 58,3 %, Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse, Rotationsmethode: Varimax mit Kaiser-Normalisierung.

Frageformulierung: „Inwieweit waren die folgenden Gründe wichtig bzw. unwichtig für die Entscheidung für Ihr jetziges Studienfach?“ 5-stufiges Antwortformat: 1 „völlig unwichtig“ bis 5 „sehr wichtig“. Dargestellt ist der Anteil der Befragten, der die Aspekte des jeweiligen Faktors als in der Summe „eher bzw. sehr wichtig“ einschätzt.

35

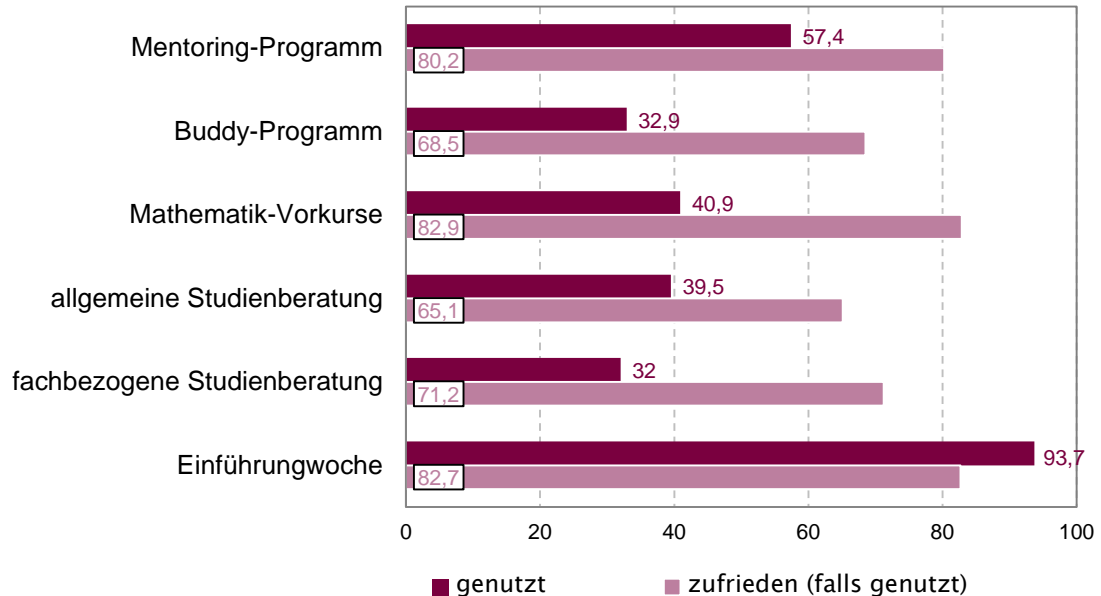
Faktoren der Studienfachwahlmotivation nach Fakultäten, WS 2018/2019 (N 615, Angaben in Prozent)



¹Grundlage bildet eine Faktorenanalyse. Erklärte Gesamtvarianz: 58,3 %, Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse, Rotationsmethode: Varimax mit Kaiser-Normalisierung. Frageformulierung: „Inwieweit waren die folgenden Gründe wichtig bzw. unwichtig für die Entscheidung für Ihr jetziges Studienfach?“ 5-stufiges Antwortformat: 1 „völlig unwichtig“ bis 5 „sehr wichtig“. Dargestellt ist der Anteil der Befragten, der die Aspekte des jeweiligen Faktors als in der Summe „eher bzw. sehr wichtig“ einschätzt. ³⁶

3.6 Studieneingangsphase

Angebote der Studieneingangsphase, WS 2018/2019 (N 615, Angaben in Prozent)



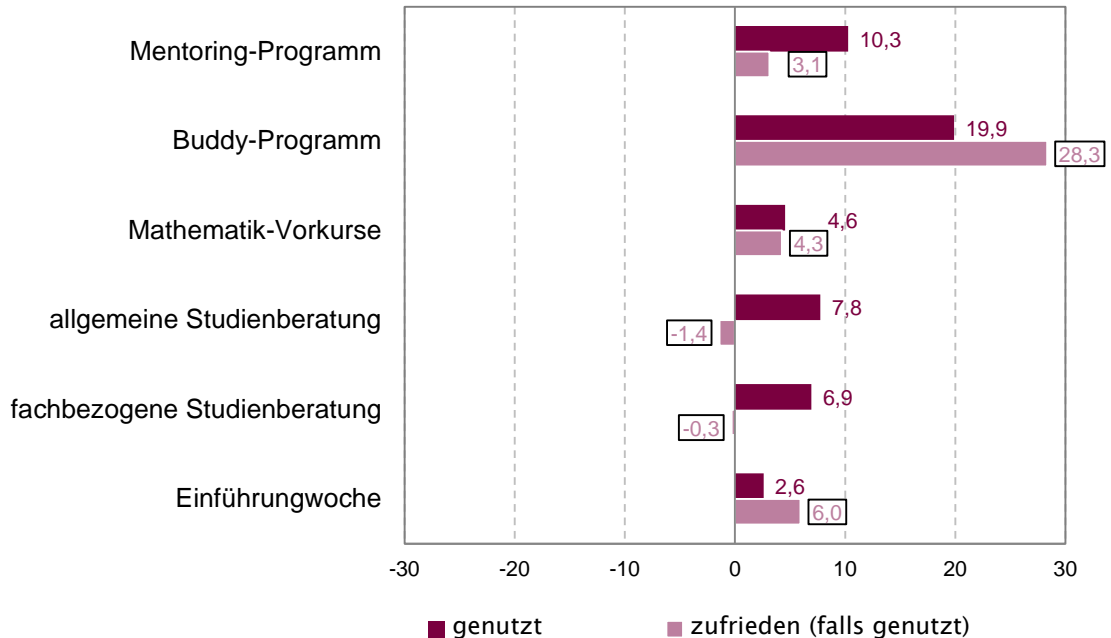
Frageformulierung: „Wie zufrieden waren Sie (bisher) mit folgenden Angeboten in der Studieneingangsphase?“

Angaben zur Bewertung der Angebote beziehen sich nur auf jene Personen, die diese genutzt haben.

5-stufiges Antwortformat: 1 'gar nicht zufrieden', 2 'eher nicht zufrieden', 3 'teils/teils', 4 'eher zufrieden', 5 'sehr zufrieden'.

Dargestellt ist die Summe der Ausprägungen 4 und 5.

Angebote der Studieneingangsphase, Veränderungen im WS 2018/2019 zum Vorjahr (Prozentpunkte)

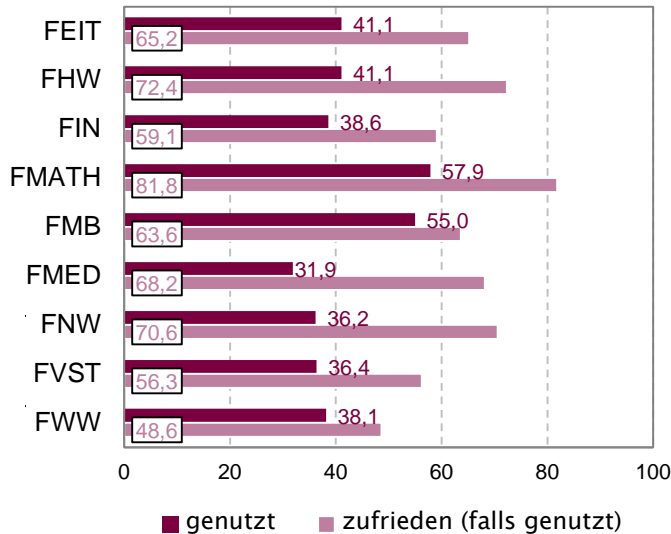


Frageformulierung: „Wie zufrieden waren Sie (bisher) mit folgenden Angeboten in der Studieneingangsphase?“

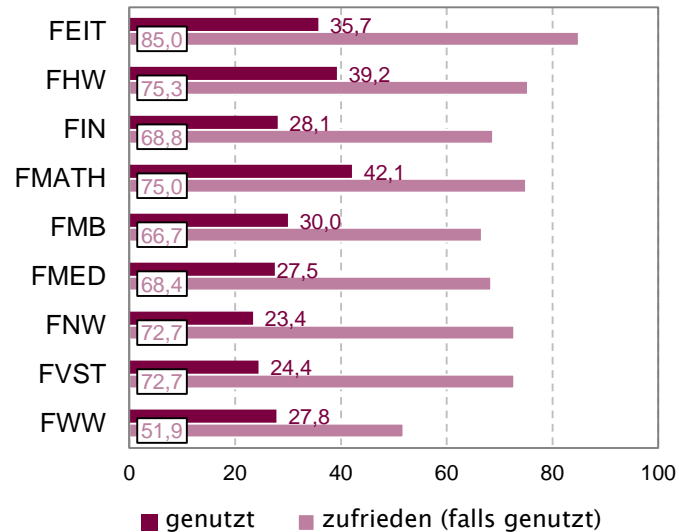
Angaben zur Zufriedenheit mit den Angeboten beziehen sich nur auf jene Personen, die diese genutzt haben. Dargestellt ist die prozentuale Veränderung zu den Ergebnissen des WS 2017/2018.

Nutzung und Bewertung Studienberatung, WS 2018/2019 nach Fakultäten (N 615, Angaben in Prozent)

Allgemeine Studienberatung



Fachbezogene Studienberatung



Frageformulierung: „Wie zufrieden waren Sie (bisher) mit folgenden Angeboten in der Studieneingangsphase?“

Angaben zur Bewertung der Angebote beziehen sich nur auf jene Personen, die diese genutzt haben.

5-stufiges Antwortformat: 1 'gar nicht zufrieden', 2 'eher nicht zufrieden', 3 'teils/teils', 4 'eher zufrieden', 5 'sehr zufrieden'.

Dargestellt ist die Summe der Ausprägungen 4 und 5.

4. Ausblick

4. Ausblick

- Weitere Ergebnisse sind auf der Homepage von fokus: LEHRE abrufbar:
<https://fokuslehre.ovgu.de/Forschung/Studierendenpanel/Ergebnisse.html>
- Die Ergebnisse der Erstsemesterbefragung werden als Tabellenbände den Fakultäten zur Verfügung gestellt
- Auf Anfrage werden Vertiefungsberichte zu verschiedenen Themen erstellt (z.B. als Diskussionsgrundlage für Studiengangsgespräche)

Wie war dein Studienstart?

Gut! Das Fach ist super 😊 auch wenn ich den Studienablauf noch nicht ganz durchschaue. 😬

Dann nimm an der Erstsemester-Befragung des OVGU-Studierendenpanels teil. Da kannst du anonym Feedback zum Studium geben.

**PASST
DIR DEIN
STUDIUM?**

Mach mit
und mach's
besser mit dem
Studierenden-
panel der
OVGU!



OTTO VON GUERICKE
UNIVERSITÄT
MAGDEBURG

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



OTTO VON GUERICKE
UNIVERSITÄT
MAGDEBURG

fokus: LEHRE